

Mujeres rurales y bachillerato en el centro de México.

Cambio generacional y horizontes de expectativa
emergentes

Guillermo Tapia García

Estudiante del Doctorado en Ciencias, Investigaciones educativas.

DIE-Cinvestav-México

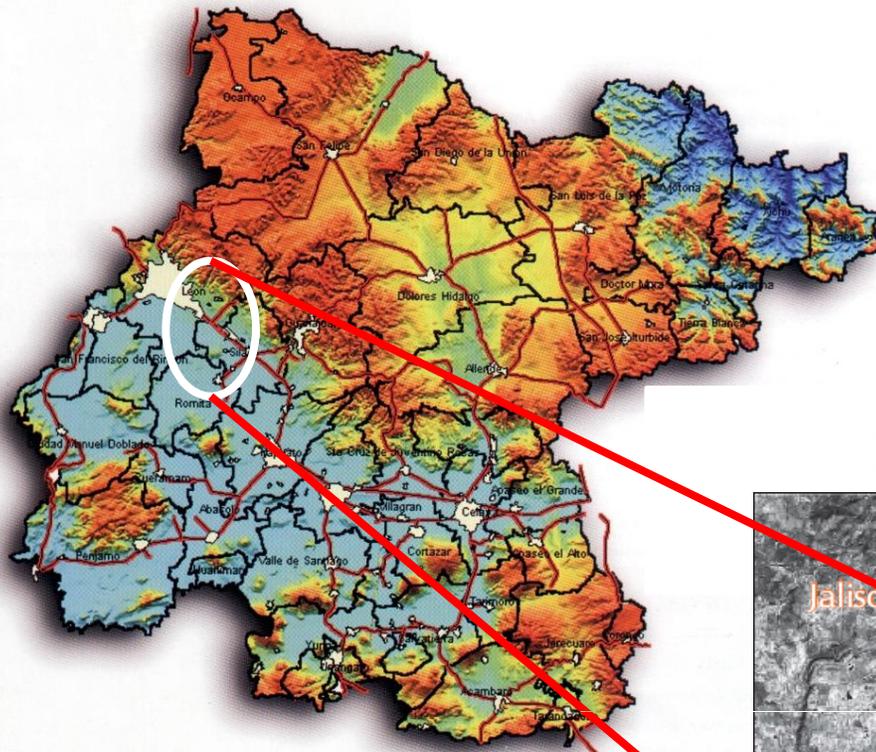
Línea “Jóvenes y Escuela” bajo la dirección de

Dr. Eduardo Weiss Horz

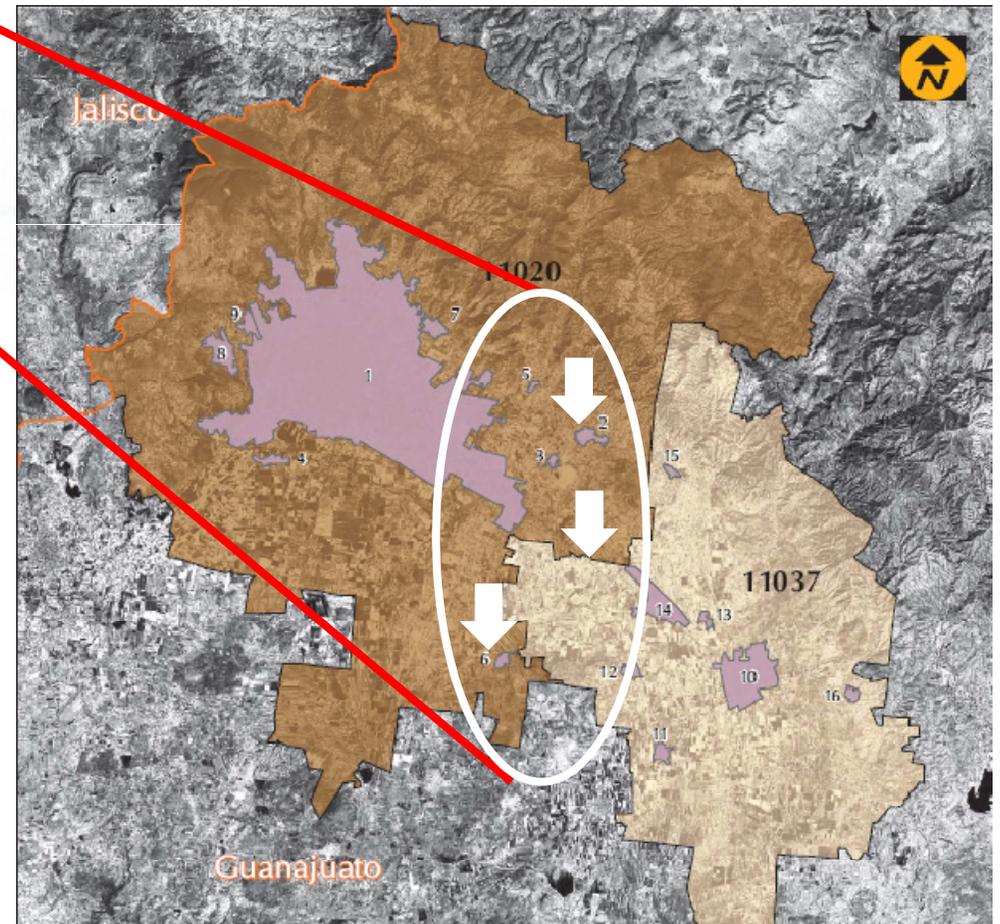
Investigación realizada con el apoyo de una Beca de Posgrado Nacional del
CONACYT

El tema

- Surge durante el proceso de análisis de información recabada durante el trabajo de campo (2010) para el proyecto de tesis de doctorado:
 - Perspectivas de los estudiantes de bachillerato de una transición rural-urbana sobre la escuela, el trabajo y la movilidad territorial.
 - Proyecto que en parte responde a la escasez de investigación sobre jóvenes, de sectores rurales-campesinos, en el bachillerato;
 - Se reconoce la relevancia de analizar de modo particular a las estudiantes, mujeres rurales.



TRES centros de Bachillerato en localidades de la transición rural-urbana en la Zona Metropolitana León-Silao



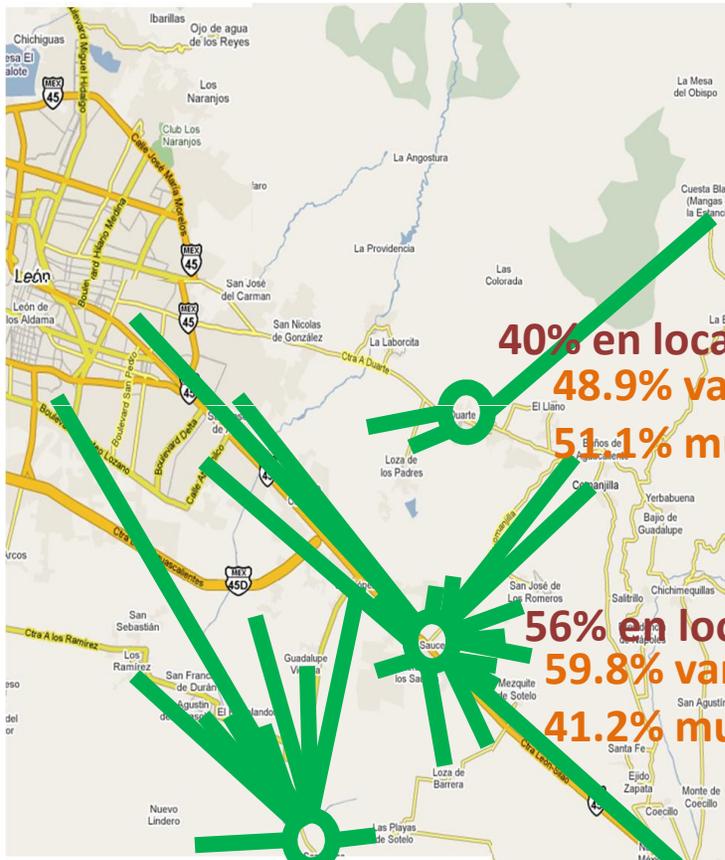
Centros de bachillerato, localidades rurales y micro-región

- Trabajo de campo en tres comunidades con centro de bachillerato y escuela secundaria, en la zona de transición rural-urbana.
 - Comunidades de tradición agraria (Haciendas y ranchos); reparto agrario en 1930-40;
 - Programa Bracero (1940);
 - “Revolución Verde”, mecanización agrícola (1960-1970);
 - Crisis agrícola, retiro del Estado y liberalización del mercado (1982-1997);
 - transformación económica territorial: nuevas relaciones campo-ciudad(1990-2000-2010) y expansión del proceso de escolarización.
- Distinta asistencia a la escuela por parte de hombres y de mujeres en las localidades rurales (en 2010 proceden de 40 diferentes).

Estudiantes de bachillerato

1ro

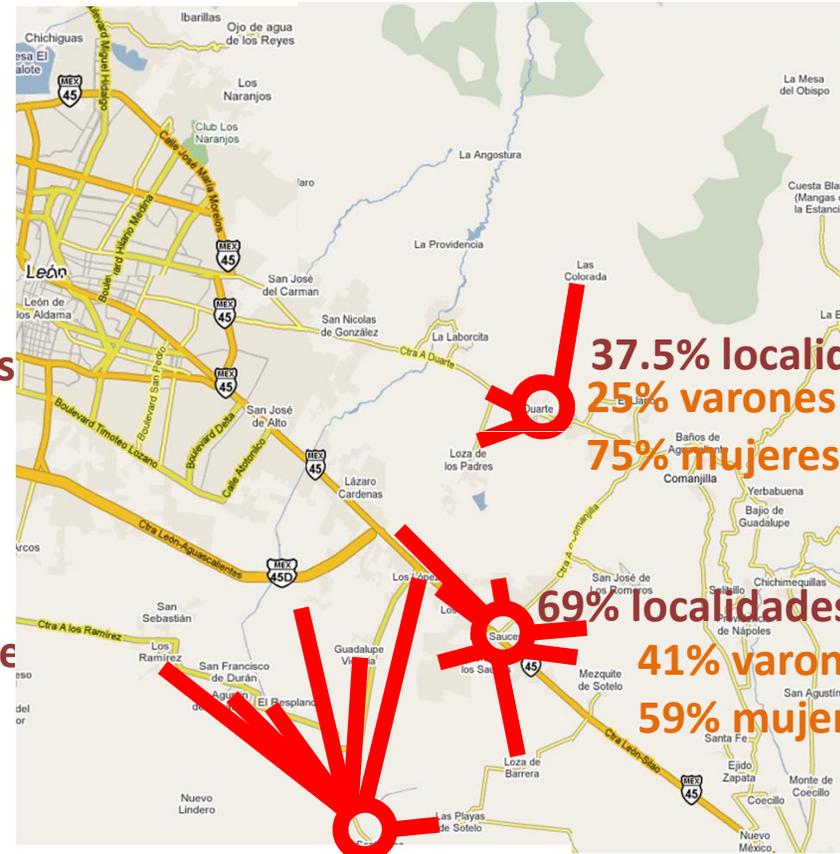
6to



40% en localidades I
48.9% varones
51.1% mujeres

56% en localidade
59.8% varones
41.2% mujeres

52.5% en localidades rurales
55% varones
45% mujeres



37.5% localidades I
25% varones
75% mujeres

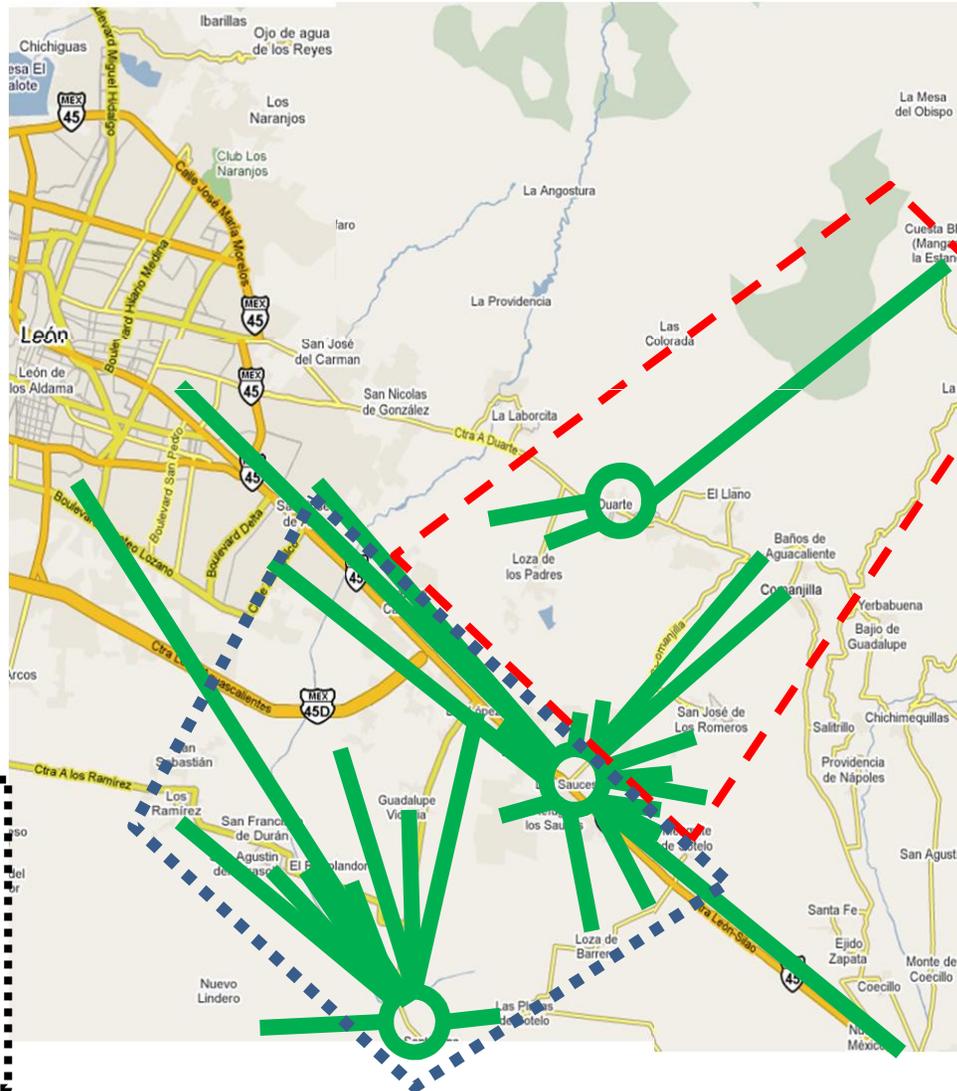
69% localidades R
41% varones
59% mujeres

63.6% localidades rurales
33% varones
67% mujeres

La conformación peculiar de una minoría

- Las mujeres participan en la escuela de bachillerato a distinto ritmo e intensidad según características socioculturales de las comunidades en las que residen.
 - Comunidades con baja participación → mayor dedicación a actividades agrícolas → alta emigración laboral masculina (campesinado tradicional).
 - Comunidades con mayor participación → mas vinculación con la economía de la ciudad → mayor participación económica de las madres (post-campesinas).
 - Hay una expresión geográfica de la diferencia, en dos vectores:

Lo urbano y lo rural se expresa de distinto modo en dos conjuntos de comunidades:



Vector Norte (en rojo): con más prácticas del campesinado tradicional

Vector Sur (en Azul): en proceso de urbanización-industrialización (modernización)

Cambios generacionales

- La mayoría absoluta de las estudiantes han logrado más escolaridad que sus madres
- La continuidad en la escuela de las hijas es un asunto de familia → sus madres y hermanas.
- Una parte de las estudiantes viven tensiones y resistencias familiares a su continuidad en la escuela (en particular, en localidades del vector norte).
 - Deben estar en su casa, haciendo el quehacer;
 - Es un gasto, desperdicio de recursos y tiempo (se van a casar);
 - Se ponen en juego y se cuestionan modelos culturales patriarcales-machistas, que niegan la asistencia a la escuela.

Cambios generacionales (2)

- La asistencia a la escuela requiere la movilidad territorial de las estudiantes rurales:
 - Las hijas ¿van a la escuela? ¿solas o acompañadas? La familia va a la escuela.
 - Distintas estrategias para acompañar a las hijas, resolviendo el transporte.
 - Transporte por familiares (cuidado, atención y compromiso)
 - Transporte público-colectivo o concertado.
 - La dimensión subjetiva de la experiencia de asistir a la escuela
 - Superar el miedo y la necesidad de sentirse incluido.
 - La escuela como espacio de encuentro o exclusión
 - la amistad , las identidades comunitarias y la exclusión.

Cambios generacionales (3)

- La relación con el trabajo: cambios y permanencias
 - La relación con el trabajo doméstico-reproductivo cambia:
 - La escuela como escape del claustro familiar;
 - La escuela y el trabajo doméstico; habilitación para doble jornada.
 - La construcción de una nueva organización y distribución entre madres y hermanas; El apoyo materno, asunto clave.
 - La relación con el trabajo doméstico productivo:
 - No cambia, es un recurso de sobrevivencia y recursos para asistir a la escuela;
 - La relación con el trabajo productivo extra-doméstico:
 - Experiencias y alternativas a las formas tradicionales de inserción laboral femenina en el trabajo manufacturero: a la fábrica no vuelvo → a la administración de la fábrica sí.

Cambios generacionales (4)

- Las estudiantes rurales de bachillerato eligen el camino escolar hacia la adultez, pero la vía tradicional-matrimonial sigue presente:
 - Las estudiantes que logran diferir el matrimonio;
 - Las que lo viven como tensión o disyuntiva, negocian;
 - Las que abandonan la escuela para casarse-tener hijos.
- En las comunidades (vector norte) es frecuente el inicio temprano de la vida en pareja: matrimonio-maternidad antes de los 18 años (del claustro familiar al encierro doméstico):
 - Las compañeras de secundaria o amigas de las estudiantes que no asisten a la escuela –mayoría– siguen el camino tradicional hacia la adultez.
 - Las estudiantes cambian de posición en el mercado matrimonial local (y enfrentan el estigma de “quedadas” o solteronas).

Los cambios generacionales

- Las estudiantes están en medio de un proceso de cambio, entre tradiciones rurales y procesos propios de la fase de industrialización - urbanización - modernización.
- No están solas. Sus madres y hermanas les proveen el soporte material y afectivo.
- La experiencia de continuidad en la escuela les provee de elementos para varias mudanzas simultáneas:
 - Salir de casa, al espacio público
 - Cambio de relación con el trabajo doméstico y extra-doméstico: salida del claustro familiar.
 - Acumulación de más escolaridad, otras posibilidades de trabajo extra-doméstico, mayor autonomía personal: oportunidad para salir del encierro doméstico.

Los horizontes de expectativa

- Varios horizontes de expectativa son *emergentes* en dos sentidos:
 - sólo aparecen en las conversaciones ya avanzadas (y no en cuestionarios).
 - Se refieren a asuntos más particulares, peculiares a sólo una parte de las estudiantes mujeres.
- Los Horizontes de expectativa (deseos, esperanzas) *más compartidos* contienen categorías modernas:
 - Continuar hacia estudios superiores-universitarios;
 - Ser profesionistas (graduadas)
 - Tener un trabajo profesional (ideal: ingresos, status, urbano).

Los horizontes de expectativa de las estudiantes se especifican:

- Según residencia (rural o urbana-pequeña):
 - Las estudiantes rurales tienen moderadas expectativas de trabajo profesional y valoran el certificado de bachillerato
 - Las estudiantes no rurales tienen más altas expectativas de trabajo profesional.
- Según ocupación del padre:
 - Campesinos, menos aspiraciones profesionales y más satisfacción con el bachillerato.
 - No campesinos, mayores aspiraciones de trabajo profesional-universitario.
- Según ocupación de la madre:
 - En el hogar: menores aspiraciones profesionales (sobre todo entre las estudiantes de mayor edad).
 - Fuera del hogar: altas aspiraciones laborales, sobre todo de tipo profesional (sobre todo entre las de menor edad).

Las expectativas de los padres contienen sentidos atribuidos al bachillerato:

- A partir de la categoría de *trabajo* en sentido moderno (con un proceso de aprendizaje escolarizado, asalariado o independiente, con una identidad profesional).
- Las estudiantes van a la escuela para:
 - Tener un mejor trabajo o empleo;
 - Adquirir una buena educación, superarse, alcanzar una carrera universitaria;
 - Tengan mayores oportunidades y sean alguien en la vida;
 - Tengan un buen futuro, vivan mejor y sean independientes;

Los horizontes de expectativa de las estudiantes contienen sentidos asignados al bachillerato:

- Tener un mejor trabajo
 - (asociado a) Hacer una carrera universitaria y llegar a ser profesionistas (graduadas), superarse y estar más capacitadas, y tener más oportunidades ocupacionales (incluso considerando sus diferencias respecto a las jóvenes urbanas);
 - (asociado a trabajo y carrera) Lograr sus metas, ser alguien en la vida, salir adelante, tener un mejor futuro...
 - Emergencia del sujeto femenino como sujeto con agencia: lograr sus metas, ser alguien...

Un horizonte *emergente*: El trabajo como fuente de independencia personal (el trabajo extra-doméstico)

- El trabajo como fuente de autonomía personal (dimensión emocional-afectiva: desarrollo personal individual en la adolescencia).
- El trabajo como fuente de independencia personal (dimensión económica: autosuficiencia, individualización).
- El trabajo como ayuda a la familia desde una visión de sí mismas en relación con los demás miembros de la familia: reciprocidad y ayuda mutua

Horizontes de expectativa emergentes (1)

- Independencia personal, provista por el trabajo extra-doméstico.
- Es un recurso frente a riesgos y condiciones de la vida conyugal:
 - la mujer como sostén familiar, con mejores ingresos por mejor trabajo.
 - Resignación ante violencia intrafamiliar; no ruptura conyugal (sacar adelante a la familia)

Horizontes de expectativa emergentes (2)

- Independencia personal, provista por el trabajo extra-doméstico.
- Es un recurso para construir una relación de pareja y conyugal desde :
 - la mujer como co-participante en los deberes y responsabilidades del hogar.
 - La mujer en relación de igualdad, superando la relación de dependencia económica.
 - Ruptura del encierro doméstico.

Para concluir

- Las mujeres jóvenes rurales –y sus madres- están involucradas en un proceso de cambio de las relaciones y las prácticas sociales.
- Teniendo un tinte modernizador, el proceso de cambio busca la mejora de su futuro, pero tiene expresiones heterogéneas.
- En un primer caso, el futuro se basa en una noción de Progreso de raíz liberal: la individuación e individualización de las mujeres a través de la escolarización y el trabajo.
 - Su autonomía implica la transformación de la familia como corporación tradicional que somete e invisibiliza a las mujeres.

- En un segundo caso, las mujeres valoran la aportación de la escolaridad y el trabajo a su individuación y autonomía pero no logran visualizar cambios relevantes en su participación en la dinámica intrafamiliar, en el proceso de establecer nuevas familias (por ejemplo, no se plantean el divorcio ante la violencia doméstica). El caso es una *'modernización selectiva'*.
- En un tercer caso, las mujeres tienen confianza en las promesas de cambio de la escuela –escolaridad, trabajo, autonomía- pero están atrapadas en la trama de relaciones y prácticas sociales arraigadas, de tradición rural y patriarcal (abandonan la escuela; se casan y tienen hijos en su adolescencia).